

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Ладушки» с. Оймур

Экологический проект  
«Экологические прогулки с Байкалочкой»  
для детей старшего дошкольного возраста.

Борисова М А. воспитатель

Оймур  
2020



«Экология стала самым громким словом на земле, громче войны и стихии. Оно характеризует собой одно и то же понятие вселенской беды, никогда прежде не существовавшей перед человечеством»  
Валентин Распутин

### **Пояснительная записка**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Большое значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития.

### **Актуальность**

В наши дни проблема окружающей среды наиболее актуальна и привлекает к себе большое внимание. К сожалению, не избежал этого и наш Байкал. Это крупнейшее в мире пресное озеро в настоящее время переживает не самые лучшие времена. Загрязнение прибрежных вод ведет к изменению всей экосистемы уникального озера. Как известно, материальными и техническими средствами выйти из этого кризиса невозможно и здесь на первый план выступает экологическое образование. Не зря в народе говорят: «Что посеешь, то пожнешь». Дошкольный возраст тем и уникален, что усвоение основ экологических знаний в нем проходит наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое и задача взрослых на личном примере демонстрировать малышам правильное отношение к природе и активно вместе с ними участвовать в природоохранной деятельности. Продуманное системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления:

- анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов);
- сравнение (дети находят сходство и различия разных природных объектов);
- умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания);
- обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков);

Проект «Экологические прогулки с Байкалочкой» нацелен на развитие экологической культуры детей через формирование осознанно-правильного отношения к представителям живой природы Прибайкалья.

**Проблема:**

Ухудшение экологии озера Байкал диктует необходимой просветительной работы по формированию экологической культуры и сознания природопользования не только у детей, но и у всех членов семей наших воспитанников.

**Тип проекта:**

- долгосрочный;
- информационно-творческий;
- групповой;

**Срок реализации:** 4 месяца.

**Участники проекта:** воспитатель, воспитанники подготовительной группы «Буратино», родители.

**Направленность развития деятельности:**

- комплексная (познавательная-исследовательская, игровая, продуктивная, речевая, коммуникативная, трудовая, музыкальная, чтение)

**Цель:** Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

**Задача образования:**

1. Формировать представления о системном строении природы;

**Задачи развития:**

1. Развивать познавательный интерес к природе Прибайкалья;
2. Развивать психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;

**Задачи воспитания:**

1. Продолжать воспитывать любовь к природе Прибайкалья и бережное отношение к ней;

**Содержание.**

Содержание проекта «Экологические прогулки с Байкалочкой» представлено в методическом комплекте.

Комплект включает методические пособия:

1. Перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста;
2. Дидактические пособия:
  - письма Байкалочки;
  - альбом для детей «Экологические прогулки с Байкалочкой»;
  - экологические макеты «На полянке», «Веселое болото»;
  - лэпбуки «Перелетные птицы Прибайкалья», «Зимующие птицы Прибайкалья», «Удивительный мир насекомых», «Растительный мир», «Дикие животные», «Водный мир Байкала»;
3. Методические пособия для воспитателя альбомы «Растительный мир Прибайкалья», «Перелетные птицы Прибайкалья», «Зимующие птицы Прибайкалья», «Удивительный мир насекомых», «Дикие животные», «Водный мир Байкала»;

4. Презентации к занятиям «Деревья нашего края», «Цветы Прибайкалья», «Насекомые нашего края», «Насекомоядные птицы Прибайкалья», «Водоплавающие птицы Байкала», «Зимующие птицы Прибайкалья. Рядом с человеком», «Зимующие птицы Прибайкалья. Лесные», «Кто спит зимой?», «Хищники и травоядные», «Водный мир Байкала».

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

В плане предлагаются разнообразные по форме занятия по экологии.

- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах.

Наблюдения, опыты, беседы, чтение художественной литературы экологического содержания, использования фольклора, труд на природе, просмотры видеофильмов о природе.

- самостоятельная деятельность детей.

Игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества в свободном пользовании и в доступной предметно-пространственной среде.

- взаимодействие с семьей.

Папки-передвижки, конкурсы, беседы, акции.

#### **Методы экологического образования**

Содержание плана работы предусматривает использование воспитателем разнообразных методов:

- наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе, презентаций);

- словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);

- практических (экологические игры, труд на природе);

#### **Ожидаемые результаты:**

1. У детей сформирована экологическая грамотность, бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам.
2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
3. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.

### **Перспективный план работы воспитателя Непосредственно образовательная деятельность**

| Дата                     | Тема                                       | Цель и задачи   |
|--------------------------|--|---|
| <b>Сентябрь</b>          |  |   |
| <b>04. 09.<br/>2020.</b> | «Деревья нашего края»<br>«Лебединое озеро» | <b>Цель:</b> Расширять и обобщать знания детей о деревьях Прибайкалья.<br><b>Задачи образования:</b><br>- Формировать понятие «лиственные деревья» и «хвойные деревья». |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                |   | <p>- Учить детей нетрадиционной технике рисования – печатание листом.</p> <p><b>Задачи развития:</b></p> <p>- Развивать связную речь у детей.</p> <p><b>Задачи воспитания:</b></p> <p>- Вызывать эмоциональный отклик в процессе любования родной природой.</p>   |
| 18. 09. 2020.  | «Цветочная поляна»<br>«Ромашка»           | <p><b>Цель:</b> Расширять и обобщать знания детей о цветах и травах Прибайкалья.</p> <p><b>Задачи образования:</b></p> <p>- Познакомить с разнообразием растительного мира нашего края, с его значимостью для всего живого на планете.</p> <p><b>Задачи развития:</b></p> <p>- Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в поделках.</p> <p><b>Задачи воспитания:</b></p> <p>- Воспитывать заботливое отношение к природному наследию нашего края.</p>   |
| <b>Октябрь</b> |   |   |
| 02. 10. 2020.  | «Удивительный мир насекомых»<br>«Бабочка» | <p><b>Цель:</b> Расширять и обобщать знания детей о насекомых Прибайкалья.</p> <p><b>Задачи образования:</b></p> <p>- Расширить представление детей о насекомых нашего края, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.</p> <p>- Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.</p> <p>- Дать детям знания о многообразии насекомых, о внешнем строении, особенностях их поведения, о сезонных изменениях в их жизнедеятельности.</p> <p>- Учить детей изображать бабочку, применяя нетрадиционную технику рисования – монотипию.</p> <p><b>Задачи развития:</b></p> <p>- Развивать мышление, внимание, любознательность.</p> <p><b>Задачи воспитания:</b></p> <p>- Воспитывать любознательность.</p> |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| <p><b>16. 10.<br/>2020.</b></p> | <p>«Насекомоядные птицы Прибайкалья»<br/>«Жаворонок»</p> | <p><b>Цель:</b> Расширять и обобщать знания детей о насекомоядных птицах Прибайкалья.<br/><b>Задачи образования:</b><br/>- Формировать представления детей о насекомоядных птицах, их образе жизни и отличительных особенностях.<br/>- Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей.<br/><b>Задачи развития:</b><br/>- Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.<br/><b>Задачи воспитания:</b><br/>Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>                      |
| <p><b>Ноябрь</b></p>            |  |   |
| <p><b>30. 10<br/>2020.</b></p>  | <p>«Водоплавающие птицы Байкала»<br/>«Кряква»</p>        | <p><b>Цель:</b> Расширять и обобщать знания детей о водоплавающих птицах Байкала.<br/><b>Задачи образования:</b><br/>- Формировать представления детей о водоплавающих птицах, их образе жизни и отличительных особенностях.<br/>- Закреплять навыки рисования наброска рисунка простым карандашом и в раскрашивании изображения акварелью.<br/><b>Задачи развития:</b><br/>- Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.<br/><b>Задачи воспитания:</b><br/>- Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> |
| <p><b>13. 11.<br/>2020.</b></p> | <p>Итоговое занятие<br/>«Куда улетают лебеди»</p>        | <p><b>Цель:</b> Расширять и обобщать знания детей о перелетных птицах Байкала.<br/><b>Задачи образования:</b><br/>- Развивать познавательный интерес к животному миру природы озера Байкал;<br/>- Упражнять в нетрадиционной технике рисования – печатание листом;<br/>- Сформировать навыки коллективного общения;</p>   |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                |  | <p><b>Задачи развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.</li> </ul> <p><b>Задачи воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;</li> </ul>  |
| <b>Декабрь</b> |  |   |
| 27. 11. 2020.  | «Зимующие птицы. Рядом с человеком»<br>«Кормушка для пичужки»  | <p><b>Цель:</b> Расширять и обобщать знания детей о зимующих рядом с человеком птицах Прибайкалья.</p> <p><b>Задачи образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить знания детей о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании.</li> <li>- Закрепить умение распознавать птиц по внешнему виду, способам передвижения, издаваемым звукам.</li> <li>- Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – рисование поролоном (снег).</li> </ul> <p><b>Задачи развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мышление, воображение, внимание, целостное восприятие предметов.</li> </ul> <p><b>Задачи воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам.</li> </ul> |
| 11. 12. 2020.  | «Зимующие птицы. Лесные»<br>Музыкально-ритмические упражнения «Снегирь» («Снегирь» слова Агнии Барто, музыка Валерице) | <p><b>Цель:</b> Расширять и обобщать знания детей о зимующих лесных птицах Прибайкалья.</p> <p><b>Задачи образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о том, как лесные зимующие птицы приспособляются к жизни в зимних условиях.</li> <li>- Развивать ритмическое чувство, умение импровизировать и вспомнить танцевальные движения.</li> </ul> <p><b>Задачи развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мышление, воображение, внимание, целостное восприятие предметов.</li> </ul> <p><b>Задачи воспитания:</b></p>  |



|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               |   | - Воспитывать интерес к природе, учить заботиться о птицах в зимний период времени.  |
| 25. 12. 2020. | Итоговое занятие «Зимующие птицы» «Снегири» | <p><b>Цель:</b> Закрепить ранее полученные знания детей о зимующих птицах;</p> <p><b>Задачи образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к жизни зимующих птиц;</li> <li>- Уточнить представления о зимующих птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц;</li> <li>- Упражнять в нетрадиционной технике лепки – пластинография;</li> </ul> <p><b>Задачи развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов;</li> </ul> <p><b>Задачи воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучать заботиться о птицах ближайшего окружения;</li> <li>- Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы.</li> </ul> |

### Совместная деятельность воспитателя с детьми

| Дата     | Тема   |
|----------|--|
| Сентябрь | <p align="center"><b>«Деревья нашего края»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представление детей о хвойных и лиственных деревьях Прибайкалья.</p> <p><b>Задачи образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей об отличительных особенностях строения дерева и кустарника;</li> <li>- Формировать представление о первом периоде осени как времени года;</li> <li>- Развивать умение устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе;</li> </ul> <p><b>Задачи развития:</b></p> <p>Развивать внимание, логическое мышление; воображение.</p> <p><b>Задачи воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать бережное отношение к лесу;</li> </ul> |
|          | <b>Наблюдения:</b>   |

Наблюдения за деревьями, обратить внимание на изменение цвета листьев у дикой яблоньки, тополя, бузины, акации, березы. Дать характеристику поверхности листа.

Полюбоваться листопадом. Предложить детям самостоятельно объяснить, почему облетают листья.

Наблюдение за ласточками. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Понаблюдать за ласточками, которые собираются в стаи и сидят на электропроводах.

**Беседы:**

«Природа и человек», «Правила поведения в лесу», игра-беседа «Представь себя на месте березы (сосны, ели и т. д.)», «Почему осина дрожит», «Почему береза белая?», «Кленовые самолетики».

**Труд в природе:**

- Уборка участка от опавших листьев;
- Заготовка листьев для ручного труда.

**Экологические игры:**

«Природа и человек», «С какой ветки детки?», «Угадай, что где растет», «Угадай - ка», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Ты маленькое дерево».

**Чтение художественной литературы:**

Светлана Белых, «Спор деревьев» (сказка), О. Сикора «Сказка о деревьях и ветре», Ирис Ревю «О чём шепчут деревья?» (сказка), «Путешествие в волшебный лес» (сказка);

**Просмотр видеofilьмов:**

«Осенний лес»

**Фольклор:**

«Ты, рябинушка» (р. н. песенка), «Во поле березонька стояла» (р.н. песенка), пословицы и поговорки о деревьях, народные приметы.

**«Цветы нашего края»**

**Цель:** Расширить представление о полевых цветах Прибайкалья.

**Задачи образования:**

- Углублять знания детей о цветах и их разнообразии.
- Учить сравнивать растения (цветы и травы), делать выводы на основе сравнения.
- Знакомить с особенностями строения и отличительными признаками цветов;

**Задачи развития:**

- Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание.

**Задачи воспитания:**

- Формировать бережное отношение к растительному миру;
- Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>мира.</p> <p><b>Наблюдения:</b><br/> Наблюдение за осенними цветами. Рассмотреть строение растений, обратить внимание на разнообразие формы листьев, найти отличительные особенности цветов и трав.<br/> Наблюдение за одуванчиком. Объяснить детям, что этот цветок многолетний, что корень остался в земле и весной на этом месте вырастет новый цветок.<br/> Наблюдение за насекомыми. Обратить внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать их на участке.</p> <p><b>Беседы:</b><br/> Игра-беседа «Если бы ты был лекарственным (луговым, полевым) цветком», «Куда исчезли муравьи?», «Одуванчик золотой – маленькое солнышко!», «Что мне больше всего запомнилось и понравилось».</p> <p><b>Труд в природе:</b><br/> Наведение порядка на участке, сбор веток, сухих листьев и семян цветов, способствовать желанию трудиться сообща, ухаживать за растениями.</p> <p><b>Экологические игры:</b><br/> «Цветочный магазин», «Природа создала лопух, чтобы он приставал к тебе», «Собери картинку», «Найди цветок по описанию».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b><br/> Юлия Раенко «Колокольчик» (сказка), В. Катаев «Цветик-семицветик» (сказка), С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» (сказка), П. П. Бажов «Каменный цветок» (сказка), Егорова Галина Васильевна «Сказка о лекарственных растениях».</p> <p><b>Просмотр видеofilьмов:</b><br/> «Полевые цветы».</p> <p><b>Фольклор:</b><br/> «Ай, тюшки, тюшки, тюшки!» (р. н. песенка), пословицы и поговорки о цветах, народные приметы.</p> |
| <p><b>Октябрь</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>«Насекомые нашего края»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжить знакомство с разнообразием видов насекомых Прибайкалья.</p> <p><b>Задачи образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о вредных и полезных насекомых, среде их обитания, приспособлении к жизни;</li> <li>- Учить классифицировать «полезные», вредные» насекомые;</li> <li>- Закреплять названия насекомых, которые наиболее часто встречаются в нашей местности;</li> </ul>  |

- Учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых.
  - Систематизировать представления детей о поведении насекомых осенью.
- Задачи развития:**
- Развивать интерес к миру насекомых, наблюдательность.
- Задачи воспитания:**
- Воспитывать бережное отношение к живому миру природы.

**Наблюдения:**

Наблюдение за насекомыми на участке, описать их внешний вид, приносимая польза и вред. Находить различие между насекомыми по их характерным признакам, правильно называть их.

Наблюдение за погодой. Устанавливать связь между непогодой и жизнедеятельностью насекомых. Обратит внимание на утренний иней и объяснить причину явления (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха).

Рассмотреть семена растений, уточнить назначение семян.

**Беседы:**

«Мир насекомых», «Какие бывают насекомые», «Эта удивительная бабочка», «Стрекоза», «Жители мегаполиса - муравьи», «Почему пчела жалится?»

**Труд в природе:**

Уборка на участке, сбор сухих травинок, колосков пырея, семян для ручного труда.

**Экологические игры:**

«Четвертый лишний», «Узнай и назови», «Представь себя, что ты паучок», «Если бы ты был бабочкой», «Пчела защищается вынуждено», «Представь себя маленьким червячком», «Полянка», «Болото».

**Чтение художественной литературы:**

Виталий Бианки «Как муравьишка домой спешил» (сказка), «Паучок пилот» (сказка); Мария Шкурина «Сказка про улитку и кузнечика»; Волкова Татьяна Адамовна "Кто где живёт" (сказка), Яна Воронец «Божья Коровка и Облачко» (сказка).

**Просмотр видеofilьмов:**

«Муравьи», «Гусеница».

**Фольклор:**

«Божья коровка...», Пословицы и поговорки о насекомых, народные приметы.

**«Насекомоядные птицы Прибайкалья»**

**Цель:** Обогащать знания детей о перелетных птицах,

формировать представления о повадках, привычках, особенностях внешнего вида, способах приспособляться к окружающей среде.

**Задачи образования:**

- Закреплять представления детей о строении птицы, побуждать узнавать птицу по ее характерным особенностям силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту, крыльям;
- Развивать умения детей строить причинно-следственные связи: почему птицы осенью покидают нас, что страшнее для них зимой - холод или голод?

**Задачи развития:**

- Развивать любознательность, внимание, логическое мышление.

**Задачи воспитания:**

- Воспитывать интерес, бережное, заботливое отношение к птицам.

**Наблюдения:**

Наблюдение за гнездом ласточки. Установить взаимосвязь между миграцией насекомоядных птиц и исчезновением насекомых.

Наблюдение за погодой. Установить взаимосвязь между заморозками и исчезновением насекомых.

Наблюдение за осадками. Понаблюдать за изменениями осадков (мокрый снег, иней по утрам).

Наблюдение за птицами. Наблюдать какие птицы остаются зимовать (воробьи, голуби, сороки, вороны - всеядные).

**Беседы:**

«Перелетные птицы», «Почему трясогузку назвали трясогузкой, а горихвостку – горихвосткой?», «Певчая птичка-невеличка», «Вот какой удод!», «Ласточки бывают разными – деревенскими, городскими, береговыми»

**Труд в природе:**

Убрать с участка растительный мусор, собрать интересные корешки, веточки, камушки на ручной труд.

**Экологические игры:**

«Прилетели птицы», «Узнай птицу по силуэту», «Что такое?», «Повтори», «Угадай, какая птица поет?», «Отгадай и нарисуй».

**Чтение художественной литературы:**

Ирис Ревю «Жаворонок с пестринками» (сказка), «Перелетные птицы», Виталий Бианки «Синичкин календарь», А. Плещеев «Ласточка», Е. Благинина «Жаворонок». А. Плещеев «Дети и птичка».

**Просмотр видеofilьмов.**

**Фольклор:**

«Жаворонки», «Уж ты, пташечка», пословицы и поговорки о

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | насекомоядных птицах, народные приметы.  |
| <p><b>Ноябрь</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>«Водоплавающие птицы Байкала»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для развития познавательных действий, в которых воспитанники смогут расширить и обогатить знания о водоплавающих птицах.</p> <p><b>Задачи образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о многообразии водоплавающих птиц, уточнить их названия, части тела, чем питаются. Закрепить представление о пользе птиц.</li> <li>- Изучить новые понятия (летят: стаяй, вереницей, одиночкой, клином);</li> </ul> <p><b>Задачи развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи. Развивать зрительное внимание, речевой слух, память.</li> </ul> <p><b>Задачи воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать умение задумываться о необходимости правильного поведения по отношению к птицам.</li> </ul> <hr/> <p><b>Наблюдения:</b></p> <p>Наблюдение за погодой. Отметить, что вода замерзла, значит, все водоплавающие птицы улетели в теплые края.</p> <p>Наблюдение за первым снегом.</p> <p>Продолжить наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года. Обсудить с детьми , почему так говорят.</p> <p><b>Беседы:</b></p> <p>«Почему водоплавающие птицы улетают в теплые края», «О пользе водоплавающих птиц», «Домашние водоплавающие птицы», «Гнездо на воде», «От куда взялась поговорка «Ходит гоголем»?», «Почему лебедь называют праматерью бурятского народа».</p> <p><b>Труд в природе:</b></p> <p>Уборка на участке: собрать перышки птиц, интересные камушки для ручного труда.</p> <p><b>Экологические игры:</b></p> <p>«Угадай, какая птица поет?», «Отгадай и нарисуй», «Узнай птицу по силуэту», «Прилетели птицы», «Сложи птицу». «Какие они разные!».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>Нанайская сказка «Айога», Виталий Бианки «Синичкин календарь», Елена Роголева «На озере» (сказка), Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», русская народная сказка</p> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>«Гуси-лебеди», немецкая легенда «Легенда о Лебедином озере», бурятская легенда «Легенда о девушке-лебедь»;</p> <p><b>Просмотр видеofilьмов:</b><br/> «Как взлетают водоплавающие птицы», «Алтайское лебединое озеро», «Танец маленьких лебедей», «Выход Одиллии и Ротбардта», «Партия Одетты и Зигфрида» фрагменты балета «Лебединое озеро».</p> <p><b>Фольклор:</b><br/> «Вдоль по реченьке лебедушка плывет», пословицы и поговорки о водоплавающих птицах, народные приметы.</p>  |
| <p><b>Декабрь</b></p> | <p><b>«Зимующие птицы. Рядом с человеком»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/> - Формировать представления детей о зимующих птицах; научить детей самостоятельно проводить наблюдения за птицами.</p> <p><b>Задачи образования:</b><br/> - Расширить знания детей о птицах, зимующих в нашем селе;<br/> - Формировать исследовательские умения (сбор необходимой информации, обобщение полученных знаний);</p> <p><b>Задачи развития:</b><br/> - Развивать у детей наблюдательность, мышление, внимание;</p> <p><b>Задачи воспитания:</b><br/> - Воспитывать бережное отношение и чувство сострадания к птицам.</p> <hr/> <p><b>Наблюдения:</b><br/> Наблюдение за воробьями. Обратить внимание детей, как воробушки добывают себе пропитание.<br/> Наблюдение за синицами. Отметить их внешний вид, поведение.<br/> Наблюдение за птицами в кормушке. Обратить внимание детей, что некоторые птицы сидят в сторонке и смотрят по сторонам.<br/> Почему?<br/> Наблюдение за следами на снегу. Откуда они появились? Кто мог их оставить? А может это послание инопланетян, написанное на снегу?</p> <p><b>Беседы:</b><br/> «Почему некоторые птицы зимуют рядом с человеком?», «Свиристели», «Зимние яблоки на ветках», «Интересные факты из жизни ворон», «Ох уж эта сорока-белобока».</p> <p><b>Труд в природе:</b><br/> Уборка участка от снега. Очистить кормушки от мусора и наполнить их свежим кормом для пернатых друзей.</p> <p><b>Экологические игры:</b><br/> «Угадай, какая птица поет?», «Перелет птиц», «Узнай птицу по</p> |

силуэту», «Прилетели птицы», «Сложи птицу».

**Чтение художественной литературы:**

Виталий Бианки «Синичкин календарь», «Сказка старой вороны», Е. Чарушин «Воробей», Перевезенцева Галина Евгеньевна «Снегирь» (сказка), Александр Сергеевич Барков «Свиристели».

**Просмотр видеофильмов:**

«У кормушки», «Городские птицы», «Ворона».

**Фольклор:**

Пословицы и поговорки о зимующих птицах, народные приметы.

**«Зимующие птицы. Лесные»**

**Цель:** расширение и обогащение знаний о лесных зимующих птицах.

**Задачи образования:**

- Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.
- Пополнить развивающую среду группы материалами и оборудованием по теме проекта.
- Развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания и умения отражать это в рисунке, лепке, аппликации, ручном труде.

**Задачи развития:**

- Развивать у детей наблюдательность, мышление, внимание.

**Задачи воспитания:**

- Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.

**Наблюдения:**

Наблюдение за снегопадом. Расспросить детей о том, какие трудности испытывают птицы живущие зимой в лесу.

Наблюдение за продолжительностью светового дня. Выяснить, что в декабре самые короткие дни и самые длинные ночи.

Отметить, что в эти дни можно одновременно на небе увидеть и солнце, и луну.

**Беседы:**

«Полярная сова», «Почему ее зовут кедровкой?», «Почему сова и филин летают бесшумно?», «Лесной доктор».

**Труд в природе:**

Уборка участка от снега. Постройка фигурок снежных птиц. Очистить кормушки от мусора и наполнить их свежим кормом для пернатых друзей.

**Экологические игры:**

«Береги природу», «Цепочка», «Узнай птицу по силуэту», «Совы и вороны», «Угадай, какая птица поет?», «Прилетели птицы».

**Чтение художественной литературы:**



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Виталий Бианки «Синичкин календарь», Николай Тимофеев «Мудрая сова» (сказка), Братья Гримм «Сова» (сказка), Татьяна Домаренок «Снегирь снег принес?» (сказка), эвенкийская сказка «Снегирь», Г. Скребицкий «Маленький лесовод», Виктор Шамонин «Трудолюбивый дятел» (сказка в стихах), Алиса Вин «Сказки о Дятле. Как Козлѐнку Маму искали», «Добрая кедровка» алтайская сказка.</p> <p><b>Просмотр видеofilьмов:</b><br/>«Как охотятся совы», «Лесной доктор – дятел!».</p> <p><b>Фольклор:</b><br/>Пословицы и поговорки о лесных птицах, народные приметы.</p> |
|--|--|

### Самостоятельная деятельность детей

| Изобразительная деятельность  | Уголок природы   | Книжный уголок  |
|---|--|---|
| <b>Сентябрь</b>   |  |   |
| Создать условия для поделок из природного материала, предложить детям раскраски растений, обводки трафаретов растений, рисование контуров по точкам.                          | Внести модели строения растений, иллюстрации фауны Прибайкалья.  | Подбор литературы осенней тематики, альбом для рассматривания «Экологические прогулки с Байкалочкой» по теме «Знакомство с зелеными друзьями», «Цветы и травы нашего края».   |
| <b>Октябрь</b>  |  |   |
| Предложить детям раскраски насекомых и насекомоядных птиц, обводка трафаретов насекомых и птиц, рисование контуров по точкам, организовать выставку «Самая красивая бабочка». | Внести экомодели «Полянка», «Болото», иллюстрации с изображением насекомых и насекомоядных птиц Прибайкалья. | Подбор литературы на тему «Насекомые», «Насекомоядные птицы», альбом для рассматривания «Экологические прогулки с Байкалочкой» по теме «Удивительный мир насекомых», «Перелетные насекомоядные птицы», репродукции согласно тематике. |
| <b>Ноябрь</b>   |  |   |
| Раскраски, обводки, трафареты водоплавающих птиц, организовать выставку рисунков «Кряква»,  | Поместить ракушки улиток прудовиков и беззубки, байкальские камушки-голыши, иллюстрации с                    | Подбор литературы на тему «Водоплавающие птицы», альбом для рассматривания «Экологические прогулки  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| предложить лэпбук «Водоплавающие птицы Прибайкалья».   | изображением водоплавающих птиц Байкала.   | с Байкалочкой» по теме «Водоплавающие птицы Байкала», репродукции согласно тематике.  |
| <b>Декабрь</b>   |  |   |
| Предложить лэпбук «Зимующие птицы», трафареты, обводки, книжки-раскраски, рисование по точкам, материал для изготовления птиц из природного материала (сосновые и еловые шишки, семена растений, перышки). | Внести модель птичьей кормушки, модель ветки с сидящими на ней снегирями и синицами из пряжи, иллюстрации с изображениями зимующих птиц Прибайкалья. | Подбор литературы на тему «Зимующие птицы», альбом для рассматривания «Экологические прогулки с Байкалочкой» по теме «Зимующие птицы Прибайкалья», репродукции согласно тематике. |

### Взаимодействие с семьей

| Дата            | Тема  |
|-----------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Участие в республиканской конференции «Экологическая азбука».<br>Консультация для родителей об экологическом воспитании дошкольников.                   |
| <b>Октябрь</b>  | Участие в конкурсе «Осенняя флористика» из природного материала.<br>Привлечение родителей к созданию авторской экологической сказки совместно с детьми. |
| <b>Ноябрь</b>   | Участие в составлении с детьми книжки-малышки «Правила поведения в лесу».   |
| <b>Декабрь</b>  | Участие в конкурсе «Мастерская Деда Мороза», «Елочка» из бросового материала.<br>Акция «Кормушка для пичужки»   |

### Результаты проекта:

Результатом данного проекта стала организация интересной, содержательной, общественно-значимой, практической и экологической

деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей, личного практического вклада каждого в дело охраны природы.

В ходе реализации проекта «Экологические прогулки с Байкалочкой» были достигнуты следующие результаты:

- сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- дети освоили взаимосвязь в природе, стали более бережно относиться к ней: деревьям, цветам, травам, насекомым, птицам;
- появился интерес к явлениям и объектам природы;
- научились экспериментировать, анализировать и делать выводы;

При организации образовательного процесса по экологическому воспитанию по проекту было обеспечено единство целей и преемственности всех участников проекта.

Совместная деятельность позволила, в свою очередь:

- воспитателю повысить свое профессиональное мастерство по экологическому воспитанию дошкольников;
- родителям понять значимость выработки у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, приобретению их детьми умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

#### **Список используемой литература:**

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию: Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей. – М. : Новая школа, 1999г.
3. Кокуева Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе: Методическое пособие – М.: АРКТИ, 2015.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

